



Curso on line



El TDAH **en la escuela y** **en la familia – 2**

Intervención **educativa**

Jesús Jarque García

1. Por qué realizar el curso

Este es la segunda parte de un gran curso dedicado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, TDAH, en el contexto escolar y familiar.

En la primera se abordan en profundidad las características del trastorno y el procedimiento de evaluación psicopedagógica.

Esta segunda parte, **se centra exclusivamente en la intervención educativa** desde cuatro ámbitos: desde el **centro educativo** en general, desde **el aula**, desde **la familia** y **la intervención individual**.

Encontrarás **pautas, estrategias, actividades y materiales muy concretos** para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas que padecen TDAH.

2. Aprendizajes

El curso pretende que adquieras los siguientes aprendizajes:

- Conocer los principios pedagógicos de la intervención.
- Aprender cómo llevar a cabo programas de detección precoz.
- Conocer las medidas preventivas y de intervención generales que se pueden llevar a cabo en el centro educativo en general.
- Presentar los procedimientos básicos de coordinación en el centro educativo y con los servicios sanitarios.
- Presentar diferentes criterios, pautas y estrategias para la intervención en el aula con alumnado con TDAH.
- Conocer medidas concretas referidas a las actividades en el aula o a la adaptación de exámenes para alumnado con TDAH.
- Ofrecer estrategias para abordar los posibles problemas de conducta en el aula.
- Ofrecer criterios y estrategias concretas para las familias con hijos con TDAH.
- Presentar a las familias estrategias concretas para ayudarles en los estudios desde el hogar.
- Presentar diferentes modelos de actividades para la estimulación individual de los niños con TDAH.
- Ofrecer criterios y referencias para organizar la intervención individual con niños con TDAH.

3. Enfoque pedagógico

El curso tendrá preferentemente un enfoque pedagógico, centrado en el contexto escolar y familiar.

Nos centraremos en cuestiones lo más concretas posibles tratando de responder a preguntas básicas que los docentes o familiares se plantean; por ejemplo: ¿qué tipo de cuaderno elegir para un niño con TDAH? ¿Cómo adaptar los exámenes? ¿Cuándo decirle a tu hijo o hija que padece el trastorno y cómo hacerlo? ¿Qué actividades se pueden realizar para estimular la atención o las funciones ejecutivas?

4. Destinatarios

El curso se ha elaborado pensando en todas las personas que pueden estar interesadas en el Trastorno por déficit de atención hiperactividad.

Profesores y orientadores. En primer lugar los profesores, especialmente los que trabajan con niños de 6 a 12 años aproximadamente. En este grupo de profesores incluimos también a los **orientadores** psicopedagógicos que trabajan, desde diferentes estructuras, en el contexto escolar con niños de esa edad.

Padres y madres de niños con TDAH. El curso también se ha diseñado de manera que lo puedan cursar padres y madres de niños con TDAH, porque también son protagonistas de la intervención.

Profesionales del ámbito sanitario. El curso también responderá a las necesidades formativas de profesionales del ámbito sanitario, principalmente pediatras, enfermeras y enfermeros de pediatría y psiquiatras que intervienen en este ámbito.

Otros profesionales y estudiantes. Finalmente el curso está indicado para otros profesionales que pueden trabajar desde el ámbito educativo o clínico con niños con TDAH: pedagogos, psicólogos, neuropsicólogos, estimuladores y estudiantes del ámbito universitario, que quieren completar su formación.

5. Desarrollo del curso

Los contenidos del curso se desarrollan a través de **vídeos tutoriales**, divididos en módulos y estos a su vez, en lecciones.

Además, dispondrás de **materiales complementarios** para ampliar la información.

Dispondrás de una **autoevaluación voluntaria** y orientativa, para conocer tus progresos.

6. Contenidos

Los contenidos del curso se dividen en los siguientes módulos y lecciones. Las lecciones se desarrollarán mediante vídeos tutoriales.

Módulo 1		Intervención educativa desde el centro escolar
Lección	1	Presentación del curso y del módulo
Lección	2	Características escolares del TDAH
Lección	3	Consideraciones sobre la escuela
Lección	4	Los principios pedagógicos de la intervención
Lección	5	La importancia de conocer el TDAH
Lección	6	La ley del tambor
Lección	7	Los programas de detección precoz
Lección	8	Medidas preventivas y de intervención generales
Lección	9	La coordinación en el centro
Lección	10	La coordinación con los servicios sanitarios
Lección	11	Conclusión del módulo 1
Materiales complementarios del módulo		

Módulo 2		Intervención educativa en el aula
Lección	1	Presentación del Módulo
Lección	2	Medidas preventivas generales
Lección	3	Prioridad: ser organizado
Lección	4	El tipo de cuaderno y útil de escritura
Lección	5	El cuaderno único
Lección	6	Anotar los deberes y trabajos
Lección	7	La gestión del espacio
Lección	8	La gestión del tiempo
Lección	9	Cómo dar las instrucciones en el aula
Lección	10	Pautas para las explicaciones del profesor
Lección	11	La técnica del alumno ayudante
Lección	12	Orientaciones sobre las actividades – 1
Lección	13	Orientaciones sobre las actividades – 2
<i>Continúa página siguiente</i>		

Módulo 2		<i>Continuación: Intervención educativa en el aula</i>
Lección	14	Actividades de comprensión de instrucciones
Lección	15	Orientaciones sobre los deberes para casa
Lección	16	Medidas frente a la hiperactividad
Lección	17	Gestionar los problemas de conducta – 1
Lección	18	Gestionar los problemas de conducta – 2
Lección	19	La evaluación de los alumnos con TDAH
Lección	20	Adaptar los exámenes escritos
Lección	21	Conclusión del módulo 2
Materiales complementarios del módulo		

Módulo 3		Intervención desde la familia
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Actitudes básicas de la familia
Lección	3	Primeras medidas de actuación en el hogar
Lección	4	Otras medidas generales de actuación
Lección	5	Pautas sobre el aprendizaje escolar
Lección	6	Enseñarle a subrayar y resumir
Lección	7	Otras técnicas de estudio
Lección	8	La relación con el colegio y los servicios sanitarios
Lección	9	Favorecer otros aprendizajes
Lección	10	Garantizar tiempo libre y de juego
Lección	11	Cómo actuar frente a los problemas de conducta - 1
Lección	12	Cómo actuar frente a los problemas de conducta - 2
Lección	13	La relación con otros niños
Lección	14	Intervención en aspectos emocionales
Lección	15	¿Cómo debes informar a tu hijo o hija?
Lección	16	El cuidado de la propia familia
Lección	17	Conclusión del módulo
Materiales complementarios del módulo		

Módulo 4		Intervención individual
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Criterios para la intervención individual
Lección	3	Estrategias generales para la intervención
Lección	4	Aspectos transversales de la intervención
Lección	5	Actividades para estimular la atención – 1
Lección	6	Actividades estimulación atención – 2
Lección	7	Actividades de planificación y anticipación
Lección	8	Actividades de memoria de trabajo
Lección	9	Actividades de flexibilidad e inhibición
Lección	10	Actividades de velocidad de procesamiento
Lección	11	El acompañamiento personal del niño con TDAH
Lección	12	Cómo organizar la intervención individual
Lección	13	Materiales y recursos
Lección	14	Conclusión del módulo y del curso
Materiales complementarios del módulo		

7. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Imparte cursos sobre el TDAH en el ámbito universitario, jornadas, en la formación de profesores y de familias.

Es el autor de libros de estimulación cognitiva, como la colección "Estimular y Aprender, editados en Gesfomedia Educación. Es también conocido por su página educativa www.familiaycole.com