



universidad  
de león



# TENGO UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Lectura – escritura – problemas de matemáticas

Jesús Jarque García, Pedagogo



**León, 16 de febrero de 2019**  
**de 9,00 – 19,00**

Información e inscripciones en  
[maestros.al.cyl@gmail.com](mailto:maestros.al.cyl@gmail.com)

## 1. Justificación

La presencia de niños que presentan en algún momento de su escolaridad, dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura o con los problemas de matemáticas, es una situación especialmente **frecuente** en la etapa de **Educación Primaria**, pudiendo persistir y teniendo **repercusiones también** en la Educación Secundaria.

Hablamos de problemas de velocidad lectora, de **comprensión**, de unión y fragmentación de palabras, de **conciencia fonológica**, de ortografía o dificultades para la **resolución de los problemas** matemáticos, entre otros.

Este curso pretende precisamente eso: ofrecer al profesor de aula, **pautas, estrategias y modelos de actividades** para afrontar estas dificultades que suelen ser especialmente frecuentes en la etapa de Educación Primaria, pero que comienzan a dejarse notar en Educación Infantil y persisten en Secundaria.

Además, ofrecerá un paquete de materiales complementarios que permitirá realizar actividades en el aula, o en la intervención individual.

Todo, desde un **enfoque práctico y realista**.

## 2. Aprendizajes

Los aprendizajes del curso pretenden responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué **estrategias generales** deberían llevar a cabo los profesores para abordar cualquiera de las dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los procesos que intervienen en el **aprendizaje de la lectura**?
- ¿Qué actividades realizar en el aula para las **dificultades de lectura** habituales: ejecución, velocidad y comprensión?
- ¿Qué incidencia tiene la **conciencia fonológica** en el aprendizaje de la lectura y escritura?
- ¿Qué pautas y estrategias realizar en el aula para desarrollar la conciencia fonológica?
- ¿Cómo abordar las dificultades de **unión y fragmentación** de palabras en la escritura? ¿Y las de tendencia a la inversión?
- ¿Cómo mejorar **la ortografía** de una manera más eficaz?
- ¿Cómo enseñar a **resolver problemas** aritméticos?
- ¿Qué actividades y estrategias seguir para enseñar a resolver problemas aritméticos de una manera sistemática?
- ¿Qué otros **materiales y recursos** hay disponibles para afrontar estas dificultades?

### 3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

#### 1º. BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación.
- Consideraciones previas.
- Factores asociados a las dificultades de aprendizaje.

#### 2º. BLOQUE: ESTRATEGIAS GENERALES

- Secuenciación del aprendizaje.
- Los niveles de abstracción.
- Aprendizaje sin error.
- Actividades para todos.
- Actividades divergentes.
- Materiales e información familiares.

#### 3º. BLOQUE: DIFICULTADES DE LECTURA

- Cómo funciona la lectura
- Cuáles son los facilitadores del aprendizaje lector.
- Indicadores del trastorno de lectura.
- Medidas de intervención en el aula.
- Medidas de intervención individual

#### 4º. BLOQUE: CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Conciencia léxica, silábica y fonética.
- Influencia en los procesos de lectura y escritura.
- Actividades y materiales para trabajar la conciencia fonológica.

#### 5º. BLOQUE: ALGUNAS DIFICULTADES DE ESCRITURA

- Los problemas de unión y fragmentación de palabras: actividades de recuperación.
- La tendencia a la inversión: actividades de recuperación.
- Las dificultades de ortografía.
- Actividades de expresión escrita.

#### 6º. BLOQUE: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Aspectos didácticos de los problemas matemáticos.
- Diferentes modelos de actividades para abordar los problemas matemáticos.

#### 7º. BLOQUE: MATERIALES Y CONCLUSIÓN

## 4. Metodología

**Metodología.** Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los contenidos.

Se presentarán diferentes materiales útiles para la intervención con los alumnos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

**Materiales.** A los asistentes se les **entregará, al finalizar el curso un amplio paquete de materiales complementarios** sobre los aspectos que se van a tratar en el curso, así como, las diapositivas principales del mismo.

**Temporalización.** El curso se celebrará **el sábado 16 de febrero** de 2019. Se desarrollará a lo largo de 8,5 horas presenciales, con la siguiente distribución:

- ✓ **8,30 a 9,00 Recogida de material e inscripciones**
- ✓ **9,00 a 14,30 horas** (con descanso intermedio)
- ✓ **De 16,00 a 19,00 horas** (con descanso intermedio)
- ✓ **De 19,00 a 20,00 Asamblea de socios de AMALCYL**

## 5. Lugar de celebración

El curso se celebrará en el **Salón de Grados de la Facultad de Educación de León**.  
En Campus de Vegazana, s/n, 24071 León

## 6. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para el profesorado de **Educación Primaria**, si bien será de utilidad para el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y en menor medida, para el profesorado de Educación Infantil.

También lo podrán cursar otros profesionales, como son **orientadores** y orientadoras, **psicólogos**, pedagogos, logopedas, etc.

**Los familiares** de alumnos con dificultades de aprendizaje, también lo pueden cursar, si están interesados en los contenidos.

Finalmente, para **los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía y Psicología, será un complemento ideal para su formación.

## 7. Certificación

Se está tramitando la **certificación por la Universidad de León**.

## 8. Precio del curso e inscripción

- El precio del curso depende de los siguientes periodos de inscripción:
  - \* **Antes del 21 de diciembre**
    - Precio ordinario **70 €**.
    - Los Socios AMALCYL y estudiantes de la ULE, **45€**
  - \* **Del 21 de diciembre al 13 de febrero:**
    - Precio ordinario, **85 €**
    - Socios de AMALCYL y estudiantes de la ULE, **60 €**
- La inscripción se realiza por **el siguiente procedimiento:**
  - 1º.** En la página web de AMALCYL, en su facebook y twitter, se publicará **un enlace para completar la inscripción:** en la inscripción se mostrará en número de cuenta de AMALCYL.
  - 2º.** Una vez completada la inscripción, los interesados **disponen de 48 horas** para realizar el ingreso en la cuenta indicada.
  - 3º.** Una vez recibida la inscripción y el ingreso, AMALCYL confirmará por correo electrónico, la plaza en el curso.

**Si necesitas más información** puedes contactar con nosotros:

[maestros.al.cyl@gmail.com](mailto:maestros.al.cyl@gmail.com)

\*En caso de no cubrirse el número mínimo de plazas, AMALCYL se reserva el derecho a la cancelación del curso, antes del indicar fecha. En este caso se devolverá el 100% de la matrícula.

## 9. ¿Quién organiza el curso?

**AMALCYL** es la Asociación de maestros de Audición y Lenguaje de Castilla y León.

Constituida en mayo de 2017 en Benavente, nace con el objetivo de unir a los maestros de Audición y Lenguaje para desempeñar nuestra labor educativa de una forma comprometida y para mejorar la formación continua de dichos profesionales, en el ámbito de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.

#movimientoAl

## 10. ¿Quién imparte el curso?

**Jesús Jarque García** es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educativo.

Trabaja como **orientador en un colegio público** de Educación Infantil y Primaria en Castilla-La Mancha.

Es autor de un amplio número de libros, destacando la colección de cuadernos "*Estimular y Aprender*" editados en Gesfomedia Educación.

Además, realiza actividades de formación por toda España sobre dificultades de aprendizaje, **TDAH**, TEL, etc.

En la red es conocido por su página educativa [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)