



**Curso presencial
en Granada**

TENGO UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA

Jesús Jarque García
autor de Familia y Cole



Centro de Estudios Terra. GRANADA

6 de abril de 2019, de 10,00 a 19,00

Información e inscripciones en
logoaulaformacion@gmail.com

1. Justificación

La presencia de niños que presentan en algún momento de su escolaridad, dificultades en el aprendizaje de la lectura o de la escritura, es una situación especialmente **frecuente** en la etapa de **Educación Primaria**, pudiendo persistir y teniendo **repercusiones también** en la Educación Secundaria.

Muchos educadores de Infantil y Primaria se preguntan, cuáles son las variables que favorecen el aprendizaje de la lectura o cómo abordar problemas de velocidad lectora, de **comprensión**, de unión y fragmentación de palabras, de ortografía o dificultades de expresión escrita, entre otros.

Este curso pretende precisamente eso: ofrecer al profesor de aula, **pautas, estrategias y modelos de actividades** para afrontar estas dificultades que suelen ser especialmente frecuentes en la etapa de Educación Primaria, aunque muchas tienen su inicio en la etapa **de Educación Infantil**.

Además, ofrecerá un paquete de materiales complementarios que permitirá realizar actividades en el aula, o en la intervención individual, al día siguiente de la realización del curso.

Todo, desde un **enfoque práctico y realista**.

2. Aprendizajes

Los aprendizajes del curso pretenden responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué **estrategias generales** deberían llevar a cabo los profesores para abordar cualquiera de las dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los procesos que intervienen en el **aprendizaje de la lectura**?
- ¿Cuáles son las variables que favorecen el aprendizaje de la lectura?
- ¿Cuáles son los signos de alarma que deben atenderse en Infantil?
- ¿Qué actividades realizar en el aula para las **dificultades de lectura** habituales: ejecución, velocidad y comprensión?
- ¿Qué incidencia tiene la **conciencia fonológica** en el aprendizaje de la lectura y escritura?
- ¿Qué pautas y estrategias realizar en el aula para desarrollar la conciencia fonológica?
- ¿Cómo abordar las dificultades de **unión y fragmentación** de palabras en la escritura? ¿Y las de tendencia a la inversión?
- ¿Cómo mejorar **la ortografía** de una manera más eficaz?
- ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo para desarrollar la expresión escrita?
- ¿Qué otros **materiales y recursos** hay disponibles para afrontar estas dificultades?

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación.
- Consideraciones previas.
- Factores asociados a las dificultades de aprendizaje.

2º. BLOQUE: ESTRATEGIAS GENERALES

- Secuenciación del aprendizaje.
- Los niveles de abstracción.
- Aprendizaje sin error.
- Actividades para todos.
- Actividades divergentes.
- Materiales e información familiares.

3º. BLOQUE: DIFICULTADES DE LECTURA

- Cómo funciona la lectura: los procesos de la lectura.
- Facilitadores del aprendizaje.
- Signos de alarma de dificultades de lectura.
- Predictores de dificultades de lectura.
- Indicadores de trastorno de lectura
- Cómo asesorar a las familias en las dificultades de lectura
- Trabajar las variables facilitadoras de la lectura.
- Protocolo para enseñar a leer.
- Actividades para trabajar la exactitud y velocidad lectora en el aula.
- Actividades para trabajar los procesos sintácticos en el aula.
- Actividades para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades para trabajar las inferencias.
- Actividades de intervención individual.
- Más materiales y actividades.

4º. BLOQUE: CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Conciencia léxica, silábica y fonética.
- Influencia en los procesos de lectura y escritura.
- Actividades y materiales para trabajar la conciencia fonológica.

5º. BLOQUE: ALGUNAS DIFICULTADES DE ESCRITURA

- Los problemas de unión y fragmentación de palabras: actividades de recuperación.
- La tendencia a la inversión: actividades de recuperación.
- Las dificultades de ortografía: programa de mejora de la ortografía.
- Actividades secuenciadas por edades de expresión escrita

6º. BLOQUE: RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS Y MÁS

- Resolución por grupos de algunos casos prácticos
- Puesta en común y dudas de los asistentes.

7º. BLOQUE: MATERIALES Y CONCLUSIÓN

- Presentación de materiales y recursos.
- Conclusión del curso.

4. Metodología

Metodología. Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los contenidos.

Se presentarán diferentes materiales útiles para la intervención con los alumnos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Habrà un módulo de resolución de casos prácticos para aplicar algunos contenidos y debate entre los asistentes.

Materiales. A los asistentes se les **entregará al finalizar el curso un amplio paquete de materiales complementarios** sobre los aspectos que se van a tratar en el curso, así como, las diapositivas principales del mismo.

Temporalización. El curso se celebrará **el sábado 6 de abril** de 2019. Se desarrollará a lo largo de 7,5 horas presenciales, con la siguiente distribución:

- ✓ **De 10,00 a 14, 30 horas**
- ✓ **De 16,00 a 19, 00 horas.**

5. Lugar de celebración

El curso se va a celebrar en **Granada**, en el **Centro de Estudios Terra**, calle Manuel de Falla nº 4.

6. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para el profesorado de **Educación Primaria**, si bien también será de utilidad para el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y para el profesorado de Educación Infantil.

También lo podrán cursar otros profesionales, como son **orientadores** y orientadoras, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc.

Los familiares de alumnos con dificultades de aprendizaje también lo pueden cursar, si están interesados en los contenidos.

Finalmente, para **los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía y Psicología, será un complemento práctico para su formación

7. Certificación

Se entregará a los asistentes un certificado de aprovechamiento por parte de las entidades organizadoras de **7,5 horas**.

La certificación no está homologada para oposiciones o concursos del ámbito público, pero te servirá para tu curriculum personal.

8. Precio del curso e inscripción

- El curso cuesta **75 euros**.

La inscripción se realiza por el siguiente procedimiento:

1º. Envía un correo electrónico, con tu nombre y apellidos y DNI a la dirección:
logoaulaformacion@gmail.com

2º. A continuación, **la organización del curso contactará contigo** para explicarte el procedimiento a seguir para continuar la inscripción definitiva.

El plazo de inscripción se dará por cerrado **cuando se cubran** las plazas ofertadas o **el 29 de Marzo**

Si necesitas más información puedes contactar con nosotros:

- En el correo logoaulaformacion@gmail.com
- En el teléfono: **692 20 67 06**

*En caso de no cubrirse el número mínimo de plazas, el Centro LOGOAULA se reserva el derecho a la cancelación del curso, antes del indicar fecha. En este caso se devolverá el 100% de la matrícula.

9. ¿Quién organiza el curso?

Centro de Atención Integral Logoaula, una empresa que nació en 2010, en Manzanares (Ciudad Real) dedicada al sector sanitario y educativo que lleva prestando sus servicios de logopedia, psicomotricidad, fisioterapia, psicología y neuropsicología clínica desde entonces, Al mando como directora y Logopeda Irene Santos Ortiz.

Logoaula Formación, se dedica a nivel nacional a realizar cursos de formación para Logopedas, profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, profesionales, como son orientadores y orientadoras, psicólogos, pedagogos, estudiantes universitarios de los Grados de Educación, Pedagogía, Psicología, neuropsicología clínica y Logopedia, preferentemente.

Su pagina web es: www.logoaula-centro-integral.webnode.es



10. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educativo.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Es autor de un amplio número de libros, destacando la colección de cuadernos "*Estimular y Aprender*" editados en Gesfomedia Educación.

El año pasado impartió también con nosotros el curso «*TDAH: medidas de intervención para la clase y para la casa*».

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com

