

Curso presencial en Sevilla

**TENGO UN ALUMNO
CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**
Lectura, escritura y problemas matemáticos

Jesús Jarque García
Autor de Familia y Cole



Sevilla, 23 de marzo de 2019

Información e inscripciones
www.educarnosparaeducar.es

HOMOLOGADO



1. Justificación

La presencia de niños que presentan en algún momento de su escolaridad, dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura o con los problemas de matemáticas, es una situación especialmente **frecuente** en la etapa de **Educación Primaria**, pudiendo persistir y teniendo **repercusiones también** en la Educación Secundaria.

Hablamos de problemas de velocidad lectora, de **comprensión**, de unión y fragmentación de palabras, de **conciencia fonológica**, de **ortografía** o dificultades para la **resolución de los problemas** matemáticos, entre otros.

Este curso pretende precisamente eso: ofrecer al profesor de aula, **pautas, estrategias y modelos de actividades** para afrontar estas dificultades que suelen ser especialmente frecuentes en la etapa de Educación Primaria, pero que comienzan a dejarse notar en Educación Infantil y persisten en Secundaria.

Además, ofrecerá un paquete de materiales complementarios que permitirá realizar actividades en el aula, o en la intervención individual.

Todo, desde un **enfoque práctico y realista**.

2. Aprendizajes

Los aprendizajes del curso pretenden responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué **estrategias generales** deberían llevar a cabo los profesores para abordar cualquiera de las dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los procesos que intervienen en el **aprendizaje de la lectura**?
- ¿Cuáles son las variables que favorecen el aprendizaje de la lectura?
- ¿Cuáles son los signos de alarma que deben atenderse en Infantil?
- ¿Qué actividades realizar en el aula para las **dificultades de lectura** habituales: ejecución, velocidad y comprensión?
- ¿Qué incidencia tiene la **conciencia fonológica** en el aprendizaje de la lectura y escritura?
- ¿Qué pautas y estrategias realizar en el aula para desarrollar la conciencia fonológica?
- ¿Cómo abordar las dificultades de **unión y fragmentación** de palabras en la escritura? ¿Y las de tendencia a la inversión?
- ¿Cómo mejorar **la ortografía** de una manera más eficaz?
- ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo para desarrollar la expresión escrita?
- ¿Cómo enseñar a **resolver problemas** aritméticos?
- ¿Qué actividades y estrategias seguir para enseñar a resolver problemas aritméticos de una manera sistemática?
- ¿Qué otros **materiales y recursos** hay disponibles para afrontar estas dificultades?

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación.
- Consideraciones previas.
- Factores asociados a las dificultades de aprendizaje.

2º. BLOQUE: ESTRATEGIAS GENERALES

- Distinguir lo importante de lo secundario
- Secuenciación del aprendizaje.
- Los niveles de abstracción.
- Aprendizaje sin error.
- Actividades para todos.
- Actividades divergentes.
- Materiales e información familiares.

3º. BLOQUE: DIFICULTADES DE LECTURA

- Cómo funciona la lectura: los procesos de la lectura.
- Facilitadores del aprendizaje.
- Signos de alarma de dificultades de lectura.
- Predictores de dificultades de lectura.
- Indicadores de trastorno de lectura
- Cómo asesorar a las familias en las dificultades de lectura
- Trabajar las variables facilitadoras de la lectura.
- Protocolo para enseñar a leer.
- Actividades para trabajar la exactitud y velocidad lectora en el aula.
- Actividades para trabajar los procesos sintácticos en el aula.
- Actividades para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades para trabajar las inferencias.
- Actividades de intervención individual.
- Más materiales y actividades.

4º. BLOQUE: CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Conciencia léxica, silábica y fonética.
- Influencia en los procesos de lectura y escritura.
- Actividades y materiales para trabajar la conciencia fonológica.

5º. BLOQUE: ALGUNAS DIFICULTADES DE ESCRITURA

- Los problemas de unión y fragmentación de palabras: actividades de recuperación.
- La tendencia a la inversión: actividades de recuperación.
- Las dificultades de ortografía: programa de mejora de la ortografía.
- Actividades secuenciadas por edades de expresión escrita

6º. BLOQUE: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Aspectos didácticos de los problemas matemáticos.
- Diferentes modelos de actividades para abordar los problemas matemáticos.

7º. BLOQUE: MATERIALES Y CONCLUSIÓN

- Presentación de materiales y recursos.
- Conclusión del curso.

4. Metodología

Metodología. Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los contenidos.

Se presentarán diferentes materiales útiles para la intervención con los alumnos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. A los asistentes se les **entregará al finalizar el curso un amplio paquete de materiales complementarios** sobre los aspectos que se van a tratar en el curso, así como, las diapositivas principales del mismo.

Temporalización. El curso se celebrará **el sábado 23 de marzo** de 2019. Se desarrollará a lo largo de **7,5** horas presenciales, con la siguiente distribución:

- ✓ **De 9,30 a 14,00 horas.**
- ✓ **De 15,30 a 19,00 horas.**

5. Lugar de celebración

El curso se va a celebrar en **Sevilla capital**, en un espacio por determinar pero que se comunicará a los participantes con suficiente antelación.

6. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para el profesorado de **Educación Primaria**, si bien también será de utilidad para el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y para el profesorado de Educación Infantil.

También lo podrán cursar otros profesionales, como son **orientadores** y orientadoras, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc.

Los familiares de alumnos con dificultades de aprendizaje también lo pueden cursar, si están interesados en los contenidos.

Finalmente, para **los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía y Psicología, será un complemento práctico para su formación

7. Certificación

Este curso está **homologado por el Centro de Estudios Universitarios La Salle** y los asistentes que lo soliciten recibirán un certificado emitido por la propia universidad.

8. Precio del curso e inscripción

- El curso cuesta **75 euros**.
- Se establecerá **un 15% de descuento** a todos los matriculados que acrediten ser alumnos o antiguos alumnos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, así como a aquellos profesionales que pertenezcan a la Red La Salle.
- Para inscribirte debes completar el formulario que encontrarás en este enlace:

<http://educarnosparaeducar.es>

señalando el curso «**Tengo un alumno con dificultades de aprendizaje**»

Si necesitas más información puedes consultar en este correo: educarnosparaeducar@gmail.com

9. ¿Quién organiza el curso?

El curso está organizado por **Educarnos para Educar**. Somos un proyecto perteneciente a la Asociación sin ánimo de lucro CEPEM, que nace con la voluntad de apoyar a las familias y a los profesionales relacionados con el ámbito de la educación.

El objetivo de nuestros cursos, talleres, charlas, ... es contar con profesionales que nos aporten las herramientas necesarias para la aplicación de metodologías educativas innovadoras, además de proporcionar técnicas y experiencias que ayuden a dar una respuesta eficaz a las demandas de profesionales y familiares en el día a día. Todo ello desde un punto de vista eminentemente práctico.

Cada uno de nosotros presentamos nuestras propias características evolutivas, con distintos ritmos de aprendizaje, distintos intereses y expectativas frente a determinadas situaciones, por lo que uno de nuestros principales propósitos es promover la formación de profesionales y apoyo a las familias que trabajan en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales, mediante estrategias y herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida y la cooperación.



10. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Es autor de un amplio número de libros, destacando la colección de cuadernos "*Estimular y Aprender*" editados en Gesfomedia Educación.

El año pasado impartió también con nosotros el curso «*TDAH: medidas de intervención para la clase y para la casa*».

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com

