

# **TENGO EN CLASE UN ALUMNO CON TEL**

## **TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

**Evaluación Psicopedagógica e Intervención en el aula**



**Jesús Jarque García**  
*Pedagogo y orientador educativo*  
**Vigo, 19 de octubre de 2019**

**Información e inscripciones en**  
**[centrolingoreta@gmail.com](mailto:centrolingoreta@gmail.com)** o en **986 16 46 46**

## 1. Justificación del curso

La presencia de alumnos con diferentes trastornos del lenguaje y de la comunicación, es una realidad en los centros educativos.

En muchas ocasiones, este alumnado, en especial el que presenta *Trastorno Específico del Lenguaje* (TEL) pasa desapercibido sin recibir la respuesta educativa adecuada.

El TEL está siendo **detectado demasiado tarde**: bien por el carácter sutil de sus síntomas en las primeras edades, o bien porque se mantiene todavía el principio de "*Si no habla... ya hablará; vamos a esperar a ver si mejora*".

Por su parte, el profesor o profesora de aula con un alumno con TEL echa de menos **pautas, estrategias y herramientas efectivas para poder atender** a su alumno, junto a los otros veinticinco o más niños de la clase.

El caso es que por diversos motivos, los alumnos con TEL, son detectados de manera tardía, no reciben una respuesta educativa adecuada en el contexto escolar y en definitiva, sus necesidades educativas especiales no son atendidas.

Esta jornada pretende principalmente eso: **dotar a los profesores de aula de pautas, estrategias y herramientas básicas** para atender de manera eficaz a estos niños y niñas.

También quiere ofrecer a los orientadores educativos, los signos de alerta tempranos para **detectar** el TEL y ofrecer una propuesta de procedimiento para realizar la **evaluación psicopedagógica** de este alumnado.

El fin último de esta jornada formativa es contribuir a la inclusión real de los niños con TEL en el sistema educativo.

El curso está organizado por el **Centro Lingoreta**: un grupo de profesionales: psicólogas, logopedas, terapeutas ocupacionales, psiquiatras y pedagogas que trabajan dentro los diferentes campos clínicos y educativos para satisfacer las necesidades desde la primera infancia hasta la tercera edad.

## 2. Aprendizajes

El curso pretende que los participantes adquieran los aprendizajes para responder a estas necesidades e inquietudes:

- ¿Cuáles son los **síntomas diana** del trastorno específico del lenguaje?
- ¿A qué **signos de alarma** deben estar atentos los maestros y maestras, especialmente en Educación Infantil?
- ¿Cuál podía ser el **protocolo básico para realizar la evaluación psicopedagógica** de un niño con trastorno del lenguaje?
- ¿Qué **instrumentos** de evaluación psicopedagógica se pueden emplear?

*Continúa*

## Continuación de los aprendizajes

- ¿Qué **factores asociados** o contribuyentes habría que valorar también?
- ¿Cuáles deberían ser **las primeras actuaciones** cuando se detecta la presencia de un trastorno de lenguaje?
- ¿Cuáles son las **pautas y estrategias que todo profesor** debe seguir cuando tiene en su aula un niño o niña con TEL?
- ¿**Qué actividades** se pueden realizar **en el aula** para estimular y desarrollar el vocabulario?
- ¿Qué actividades se pueden realizar en el aula para mejorar **las construcciones sintácticas**? ¿Y para mejorar la comunicación social y los aspectos pragmáticos? ¿Y la expresión verbal en general?
- ¿Cómo abordar la lectoescritura?
- ¿Cómo **adaptar los exámenes** a los alumnos con TEL?
- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la tutoría con familias?
- ¿Precisan adaptación curricular significativa o solo metodológica?
- ¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de elaborar una Adaptación Curricular?
- ¿Qué otros **recursos materiales** existen?
- ¿Y si queremos saber más?

## 3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenido.

### 1º BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación y consideraciones previas.
- Las dimensiones del lenguaje.
- Los trastornos del lenguaje y la comunicación.

### 2º BLOQUE: LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Síntomas principales del TEL.
- Los signos de alarma para el profesorado de Educación Infantil.
- Protocolo de evaluación psicopedagógica que se puede seguir
- Pruebas psicométricas y no psicométricas que se pueden emplear.
- Diagnóstico diferencial: Retraso del lenguaje, TEL o TEA.
- Ideas clave para el informe psicopedagógico.

*Continúa...*

## Continuación de la distribución de contenidos

### 3º BLOQUE: LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA ORDINARIA

- Cómo organizar la intervención educativa.
- Las primeras medidas en el aula.
- Pautas que todo profesor debe seguir en el aula ordinaria.
- Recomendaciones que el tutor debe dar a las familias.
- Actividades para trabajar el vocabulario en el aula
- Actividades para trabajar las construcciones sintácticas y la expresión verbal en el aula.
- Actividades para mejorar la comunicación social en el aula
- Actividades para trabajar los aspectos pragmáticos y de comunicación no verbal en el aula.
- Algunos criterios para abordar la lectoescritura.
- Medidas para gestionar problemas de conducta.
- La adaptación de exámenes.

### 4º BLOQUE: SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

- ¿Los alumnos con TEL son ACNEAE o ACNEE?
- Tipo de adaptación curricular que precisa.
- El alumnado con TEL en los colegios bilingües.
- ¿Por dónde empiezo?
- Preguntas y participación de los asistentes.
- Bibliografía para saber más y conclusión de la jornada

## 4. Metodología

**Metodología.** La exposición de los contenidos se apoyará en una presentación ilustrada con ejemplos y otros materiales.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

**Materiales.** Al finalizar la jornada se entregarán en formato electrónico las diapositivas principales y un amplio paquete de materiales complementarios.

## 5. Temporalización

- ✓ La jornada se celebrará el **sábado 19 de octubre** de 2019.
- ✓ La jornada tendrá una duración de **7,5 horas** con la siguiente distribución:
  - **De 9,30 a 14, 00 horas** (Descanso intermedio)
  - **De 16,00 a 19,00 horas**

## 6. Lugar de celebración

La jornada se realizará en Vigo, en el **Hotel Axis**, Calle María Berdiales, Vigo.

## 7. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para los siguientes destinatarios:

- El profesorado de **Educación Infantil y Primaria**.
- Los **orientadores** que trabajan en la etapa de Infantil y Primaria preferentemente.
- **Los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Logopedia, Pedagogía y Psicología, preferentemente. Para ellos puede ser una ocasión de conocer el TEL y sobre todo, herramientas prácticas para responder a las dificultades de estos niños.
- Los contenidos también serán de utilidad para otros profesionales como los maestros especialistas de **Audición y Lenguaje, Logopedas, psicólogos, pedagogos**, etc.
- En menor medida, está destinado a **Familias con hijos con TEL** o con problemas de lenguaje y comunicación.

## 8. Certificación

A los participantes en el curso se les entregará un certificado de realización y aprovechamiento válido para su curriculum personal.

## 9. Precio de la jornada e inscripción

- ✓ La inscripción en el curso cuesta **80 euros**.

La inscripción se realiza por el siguiente procedimiento:

- 1º. Descargar la hoja de inscripción y completar los datos.
- 2º. Realizar la transferencia bancaria de 80 euros, indicando «**curso TEL**», y el **nombre de la persona que se matricula**. El ingreso se hace en la cuenta de **ABANCA** siguiente:

**IBAN ES92 2080 5141 36 3040020689**

- 3º. Enviar por correo electrónico la hoja de inscripción y el justificante de pago (escaneado o foto) al correo [centrolingoreta@gmail.com](mailto:centrolingoreta@gmail.com)

En caso de no cubrirse el número mínimo de plazas, el Centro Lingoreta se reserva el derecho a la cancelación del curso antes del 5 de octubre. En ese caso, se devolverá el 100% de la matrícula.

Si necesitas más información puedes contactar con nosotros por estos medios:

- [centrolingoreta@gmail.com](mailto:centrolingoreta@gmail.com)
- [jesus.jarque@gmail.com](mailto:jesus.jarque@gmail.com)
- **Teléfono del Centro Lingoreta: 986 164 646**

## 10. Quién imparte el curso

**Jesús Jarque García** es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Tiene una amplia experiencia como ponente en cursos en el ámbito universitario y sanitario, así como en diferentes actividades de formación, jornadas y congresos para profesionales y familias.

Es autor de numerosos libros relacionados con la educación y la pedagogía y colabora puntualmente con diferentes medios de comunicación.

En la red es conocido por su página educativa [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

## 11. El Centro Lingoreta

El **Centro Lingoreta** es un grupo de profesionales: psicólogas, logopedas, terapeutas ocupacionales, psiquiatras y pedagogas que trabajan dentro los diferentes campos clínicos y educativos para satisfacer las necesidades desde la primera infancia hasta la tercera edad.

Además, el Centro cuenta con una **Unidad de Trastorno del Espectro Autista**.

